

Министерство здравоохранения  
Воронежской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области  
«Борисоглебский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 13. ОСНОВЫ ЭРГОНОМИКИ**

специальность 31.02.01 Лечебное дело

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией  
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № от «10» 09 2024 г.

Председатель ЦМК   
/Козлукова Т.В./

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по  
учебной работе

«11» 09 2024 г.

  
Полянская Е.И.

Составитель: Т.А.Самойленко,  
«Борисоглебскмедколледж»

преподаватель БПОУ ВО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 9         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 15        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 18        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13 ОСНОВЫ ЭРГНОМИКИ.**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл и является частью учебного цикла общепрофессиональных дисциплин, направлена на формирование ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

## **1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель дисциплины: получение студентами теоретических знаний и практических навыков, позволяющих рационально организовать работу сестринского персонала.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для средства профилактики перенапряжения;
- правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями);
- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния

пациента;

-санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;

-правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;

-алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода:

правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;

-условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;

-правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;

-перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;

признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;

алгоритмы оказания первой помощи.

**уметь:**

-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне

информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения;

-получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);

-использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;

-размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;

-создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;

-измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;

-определять основные показатели функционального состояния *пациента*;

измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);

-информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента

оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом

оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 34 часа, самостоятельной работы обучающегося 2 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды работы

| <b>Вид работы</b>  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <i>36</i>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>34</i>                 |
| в том числе:   |                           |
| теоретические занятия  | <i>18</i>                 |
| практические занятия   | <i>16</i>                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <i>2</i>                  |
| в том числе:   |                           |
| подготовка информационных сообщений                                | <i>2</i>                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13 Основы эргономики

| Наименование тем  | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Тема 1.</b><br>Понятие об эргономике. Использование принципов эргономики при перемещении пациентов и грузов. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Эргономика, ее определение. Понятие об эргономичности окружающей среды и ее влияния на работоспособность и здоровье человека. Определение эргономичности любого действия и степени риска при перемещении пациента или груза и пути снижения риска.<br>Общие сведения касающиеся статистики по болям в спине, количеству дней по болезни, связанной с болями в спине; времени суток, наиболее опасных для перемещения пациента, области практической деятельности, род деятельности, степени травмирования спины в зависимости от статуса медработника.<br>Применение эргономики при перемещении пациента с учетом: выполняемой работы, груза, окружающей среды, медицинской сестры, организации труда и обучения. Ошибки при выполнении любой работы, приводящие к болям в спине. Принципы эргономичного перемещения пациента. Физиология труда. Законодательные акты. | 2           |
|   | <b>Аудиторное учебное занятие:</b>  | 2           |
|   | <b>Теоретическое занятие:</b>   | 2           |
|   | Лекция  | 2           |
|   |   |             |
| <b>Тема 2.</b><br>Физиология труда. Биомеханика движений человека.  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Физиология труда. Виды трудовой деятельности. Особенности трудовой деятельности медицинских работников. Профессиональные вредности. Утомление и переутомление, факторы, вызывающие утомление. Снижение утомления. Биомеханика движений человека. Понятие о центре тяжести. Расположение центра тяжести в зависимости от позы человека. Понятие об устойчивости и площади опоры, правила их сохранения и изменения. Момент силы и его значение при перемещении тяжести. Правильная биомеханика в покое, и в движении.   | 4           |
|   | <b>Аудиторное учебное занятие:</b>  | 4           |
|   | <b>Теоретическое занятие:</b>   | 2           |
|   | Урок  | 2           |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2           |
|   | Физиология труда. Биомеханика движений человека.  | 2           |
| <b>Тема 3.</b><br>Основы анатомии и физиологии позвоночника с точки зрения эргономики.                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Факторы риска травматизации позвоночника. Причины болей в спине. Типы болей в спине. Причины травм позвоночника. Понятие об уязвимой спине. Способы снятия болей позвоночника доступными средствами: позы для снятия боли, упражнения, средства самолечения, укрепление мышц спины. Профилактика болей в спине: приспособление домашней обстановки; правила работы по дому; осанка и ее улучшение-исправление; правильная поза сидя; защита спины во время работы; правильное поднятие тяжестей; работа в саду и огороде; расслабление и сон; выбор кровати. Беременность и позвоночник.   | 2           |
|   | <b>Аудиторное учебное занятие:</b>  | 2           |
|   | <b>Теоретическое занятие:</b>   | 2           |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | Урок   | 2        |
| <b>Тема 4.</b><br>Способы самостоятельного перемещения пациента. | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b> |
|  | Правила нормального движения человека. Правила, методы и приемы обучения пациентов: объяснение, обучение действиям и получение обратной связи. Тренировка и формирование навыков обучения пациентов способам самостоятельного перемещения в соответствии с целями занятия: усаживание и вставание, различные виды перемещения в постели, вставание после падения. Правила хождения на костылях.<br>Изучение методов самостоятельного перемещения пациентов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение</li> <li>– обучение действиям</li> <li>– обратная связь</li> <li>• усаживание в постели</li> <li>• смещение к краю постели</li> <li>• смещение к изголовью постели</li> <li>• поворот на бок</li> <li>• усаживание в постели, свесив ноги</li> <li>• вставание со стула или кресла</li> <li>• усаживание на стул или кресло</li> <li>• пересаживание с одной поверхности на другую</li> <li>• вставание с пола после падения</li> <li>• как передвигаться на костылях</li> </ul> |          |
|  | <b>Аудиторное учебное занятие:</b>   | <b>4</b> |
|  | <b>Теоретическое занятие:</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>Урок</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | <b>2</b> |
|  | Способы самостоятельного перемещения пациента.   | 2        |
| <b>Тема 5.</b><br>Перемещение пациента одной медсестрой.         | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b> |
|  | Демонстрация различных видов и способов захвата и удержания пациента. Обучение технике оказания помощи при ходьбе, поддержке пациента при падении и подъеме с пола, усаживания и подъема со стула или кресла, пересаживания с одной поверхности на другую.<br>Изучение методов перемещения пациентов одной медсестрой: <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды (одиночный запястный захват; двойной запястный захват, захват пальцами, захват ладонный, захват ладонный с фиксацией большого пальца) и способы захвата и удержания пациента (захват через руку; захват за локоть; подмышечный захват);</li> <li>• способы захвата агрессивного пациента;</li> <li>• принципы движения человека: <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность движений;</li> <li>– положение ступней;</li> <li>– положение коленей;</li> </ul> </li> </ul>   | <b>4</b> |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– положение рук;</li> <li>– положение головы и спины;</li> <li>– положение пациента перед перемещением;</li> <li>– правила техники безопасности при перемещении пациента;</li> </ul> <p>алгоритмы всех способов перемещения. Обучение технике усаживания в постели, смещении к краю постели, поворота на бок, перемещении к изголовью, на стул или кресло и обратно</p> <p>Изучение и отработка практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология смещения к краю постели;</li> <li>• поворот на бок;</li> <li>• смещение к изголовью;</li> <li>• технология усаживания в постели;</li> <li>• поворот на бок с последующим усаживанием в постели, свесив ноги;</li> <li>• технология пересаживания со стула на кровать и обратно;</li> <li>• технология подъема со стула или кресла и усаживания;</li> <li>• технология поддержки при ходьбе;</li> <li>• технология поддержки пациента при падении;</li> <li>• помощь при вставании с пола после падения;</li> <li>• технология перемещения по полу или кровати методом поднятия через руки одиночным запястным захватом;</li> <li>• технология усаживания вглубь кресла методом "задвигания";</li> <li>• технология смещения с кресла на пол при клинической смерти.</li> </ul> |          |
|   | <b>Аудиторное учебное занятие:</b>  | <b>4</b> |
|   | <b>Теоретическое занятие:</b>   | <b>2</b> |
|   | <b>Урок</b>   | <b>2</b> |
|   | <b>Практическое занятие:</b>  | <b>2</b> |
|   | Перемещение пациента одной медсестрой.  | 2        |
| <b>Тема 6.</b><br>Перемещение пациента двумя медсестрами. | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Работа в группе, выбор лидера. Обучение технике оказания помощи пациенту при ходьбе, падении и подъеме с пола, усаживания и подъема со стула, кресла и кровати; перемещения с одной поверхности на другую. Техника перемещения в постели: смещение к краю постели, перемещение к изголовью, усаживание в постели, поворот на бок.</p> <p>Изучение и отработка практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение пациенту алгоритмов предстоящего перемещения;</li> <li>• умение руководить группой по перемещению;</li> <li>• технология перемещения пациента к краю;</li> <li>• технология поворота пациента в постели с укладыванием на бок;</li> <li>• технология усаживания пациента в постели;</li> <li>• технология перемещения пациента в постели к изголовью: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ методом переноса</li> </ul> </li> </ul>  | <b>4</b> |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ методом контрбаланса</li> <li>○ методом "австралийского поднятия"</li> <li>○ методом английского варианта "австралийского поднятия": <ul style="list-style-type: none"> <li>а) спиной вперед</li> <li>б) лицом вперед</li> <li>в) смешанный вариант</li> </ul> </li> </ul>   |          |
|  | <b>Аудиторное учебное занятие:</b>  | <b>4</b> |
|  | <b>Теоретическое занятие:</b>   | <b>2</b> |
|  | <b>Урок</b>   | <b>2</b> |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | <b>2</b> |
|  | Перемещение пациента двумя медсестрами  | 2        |
| <b>Тема 7.</b><br>Перемещение пациента двумя и более медсестрами.                | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> |
|  | Обучение технике перемещения с пола на одеяле в постель и перемещение в постель с каталки. Смена постельного белья. Отработка и закрепление навыков обучения и общения с пациентом и соблюдением техники безопасности и эргономичности.<br>Изучение и отработка практических навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• технология перемещения с кровати на стул или кресло и обратно;</li> <li>• техника переноса пациента на руках с кровати на носилки и обратно;</li> <li>• техника подъема пациента с пола и переноса на одеяле;</li> <li>• технология поддержки пациента при падении.</li> </ul>   |          |
|  | <b>Аудиторное учебное занятие:</b>  | <b>4</b> |
|  | <b>Теоретическое занятие:</b>   | <b>2</b> |
|  | <b>Урок</b>   | <b>2</b> |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | <b>2</b> |
|  | Перемещение пациента двумя и более медсестрами  | 2        |
| <b>Тема 8.</b><br>Перемещение пациента с использованием различного оборудования. | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>6</b> |
|  | Знакомство с различными видами оборудования: веревочной лестницей, трапецией, вращающимися дисками, страховочными поясами, эластичной пластиной, комплектом скользящих простыней и подъемниками. Знакомство с техникой безопасности при использовании различного оборудования. Обучение практическим навыкам перемещения пациентов с использованием всех представленных видов оборудования: согласно поставленным целям занятия.<br>Изучение и отработка практических навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение пациенту алгоритмов и способов перемещения;</li> <li>• подкладывание и извлечение скользящих простыней и рукавов различными способами;</li> <li>• использование скользящих простыней при: <ul style="list-style-type: none"> <li>- усаживании в постели;</li> <li>- повороте на бок;</li> <li>- смещении с одной поверхности на другую;</li> <li>- смещении к краю кровати;</li> </ul> </li> </ul> |          |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | - смещении к изголовью;<br>- при усаживании вглубь кресла или стула.   |           |
|  | <b>Аудиторное учебное занятие:</b>   | <b>4</b>  |
|  | <b>Теоретическое занятие:</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Урок</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | <b>2</b>  |
|  | Перемещение пациента с использованием различного оборудования.   | 2         |
|  | Самостоятельная работа:<br>Подготовка к дифференцированному зачету   | 2         |
| <b>Тема 9.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b>  |
| Транспортировка пациентов с различными заболеваниями и травмами. | Знакомство с различными видами и способами транспортировки больных в зависимости от тяжести состояния. Транспортировка больных при помощи подручных средств. Возможные осложнения и проблемы, возникающие у пациентов при транспортировке. Обучение практическим навыкам транспортировки пациентов с различными заболеваниями и травмами малыми группами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка пациента для транспортировки;</li> <li>• транспортировка пациентов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на руках;</li> <li>- пешком;</li> <li>- на костылях, с поддержкой;</li> <li>- на носилках.</li> </ul> </li> </ul> | <b>6</b>  |
|  | <b>Аудиторное учебное занятие:</b>   | <b>6</b>  |
|  | <b>Теоретическое занятие:</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Урок</b>  | <b>2</b>  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | <b>4</b>  |
|  | Транспортировка пациентов с различными заболеваниями и травмами.   | 2         |
|  | Дифференцированный зачет   | 2         |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>36</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Основы эргономики

| №   | Наименование оборудования  |
|---|--|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |
| 1.  | функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся. |
| 2.  | функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.             |
| 3.  | функциональная кровать;  |
| 4.  | механический подъемник с набором гамаков   |
| 5.  | скользящая доска Ultra Transfer Slide;   |
| 6.  | скользящая доска деревянная  |
| 7.  | эластичные пластины;   |
| 8.  | вращающийся диск для ног;  |
| 9.  | вращающийся диск для ягодиц;   |
| 10  | веревочная лестница  |
| 11  | набор скользящих простыней   |
| 12  | пояса;   |
| 13  | простыни, одеяла, шесть подушек;   |
| 14  | кресло, стул;  |
| 15  | комплект рисунков по всем видам перемещений                                      |
| <b>II Технические средства</b>                        |  |
| <b>Основное оборудование</b>                          |  |
| 1.  | компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением                      |
| 2.  | оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра |

| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> |  |
|--|--|
| <b>Основное оборудование</b>                         |  |
| 1  | учебно-методический комплекс по дисциплинам  |
| 2  | контролирующие и обучающие программы по дисциплинам  |
| 3  | наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы   |
| 4  | медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.). |
| 5  | манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций   |

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Малкова Т.Ю., Рыжик В. М., Пилютина В. М., Шереметова Т. В. Эргономика при перемещении пациентов. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2020 г.

#### **3.2.2. Основные электронные издания( при наличии)**

1. Широкова Н.В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447628.html> (дата обращения: 29.07.2021). - Режим доступа: по подписке.

#### **3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:**

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации  
<https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения



<http://www.mednet.ru>

#### **3.2.4. Дополнительные источники**

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ РФ 526.23.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода.
2. Смольяникова Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457986.html> (дата обращения: 29.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   | Коды компетенций   |
|---|---|---|--|
| <p><b>Знать:</b></p> <p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p> | <p>- владеет информацией о актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;</p> <p>- владеть информацией об основных источниках информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- владеть информацией о алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- влвдеть информацией о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и</p> | <p>Письменный и Устный опрос. Дискуссия.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка презентаций, устного доклада</p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 08</p> <p>ПК 1.3.</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p> <p>- правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>-порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>- методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>- алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки</p> | <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>- владеть информацией о психологических основах деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>- демонстрирует знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для средства профилактики перенапряжения</p> <p>- владеет знаниями о правилах общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>- демонстрирует знания о порядке проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>- владеет алгоритмом</p> |  |  |
|---|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>ухудшения состояния пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</li> <li>- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</li> <li>- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода:</li> <li>- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</li> <li>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</li> <li>-правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</li> <li>-перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</li> <li>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</li> <li>алгоритмы оказания первой помощи.</li> </ul> | <p>измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет информацией о санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</li> <li>- владеет информацией о санитарно-эпидемиологических требования к организации питания пациентов;</li> <li>- демонстрирует знания об алгоритме смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода:</li> <li>- владеет информацией о правилах использования и хранения предметов ухода за пациентом;</li> <li>- владеет информацией об условиях безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</li> <li>- владеет информацией о правилах безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</li> <li>- демонстрирует знания перечня состояний, при которых оказывается первая помощь;</li> <li>- демонстрирует признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</li> <li>алгоритмы оказания</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|--|

|  | первой помощи.  |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>уметь:</b></p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p> | <p>-демонстрирует распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; способен анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>демонстрирует определение задач для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>- демонстрирует организацию работы коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p> | <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p> |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>деятельности</p> <p>- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</p> <p>-получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</p> <p>- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния <i>пациента</i>; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>- информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии</p> | <p>клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- демонстрировать оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</p> <p>-демонстрирует получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>-демонстрирует создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; Определять основные показатели функционального состояния <i>пациента</i>; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>- демонстрировать умение информировать медицинский персонал об</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> | <p>изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> |  |  |
|--|---|--|--|